

Картотека сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: Трушина Е.В.

Методист

МКДОУ Сортавальского МО РКДС №23

№ п/п	Название игры	Цель	Задачи	Игровые проблемные ситуации:	Игровые действия
1.	«Дом и семья»	Формирование игровых, коммуникативных умений детей	-Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. -Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. -Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	«Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение поручений домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др.	Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал.
2.	«Больница»	Увлечь детей игрой и обогатить их знания о медицине.	- Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. - Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжетные игры - Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей	«Поликлиника», «Скорая помощь, едет на помощь», «Я врач». «Кукла заболела». «Приём больных». «Процедурный кабинет». «У зубного врача». «В травматологическом пункте». «У Даши болит горло». «Витамины закончились».	Пациент приходит на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Больной звонит по телефону 03 и вызывает

			интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному и осматривают его, если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.
3.	«Магазин»	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; - развивать интерес к игре; - учить объединяться в группы в игре; - воспитывать уважение к труду взрослых. 	<p>«Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др.</p> <p>У дочки скоро день рождения, нужен подарок. Все продукты закончились, а идти некому, все заболели. Набрали продуктов целую корзинку или тележку. Очень медлительный покупатель.</p> <p>Покупатель плохо выговаривает буквы или тихо разговаривает.</p> <p>Покупатель зашёл в магазин с домашним животным.</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.</p>
4.	«Салон красоты»	Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности	- Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер, администратор, мастер маникюра.	«Мужской и женский зал», «Маникюрный салон» Клиент приходит в салон. Клиент приходит в салон	Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра

		специалистов, работающих в нем.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские отношения детей в игре. - Продолжать обучение сопровождать игровые действия речью. - Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. - Воспитывать уважение, развивать интерес к труду работников салона красоты - Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. 	<p>перед каким-то мероприятием.</p> <p>Воспитатель берёт на себя роль клиента.</p> <p>Услуга не может быть выполнена.</p> <p>У мастера маникюра закончился лак.</p> <p>Клиент приходит с малышом.</p> <p>Девочка-парикмахер очень устала.</p> <p>Не довольный посетитель</p>	<p>делает маникюр посетителю.</p> <p>Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p>
5.	«Библиотека»	Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, расширение представления о профессии «библиотекарь».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь. - Закреплять правила поведения в общественном месте. - Расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. 	<p>Заведующая библиотеки заказывает новые книги.</p> <p>Библиотекари расставляют книги.</p> <p>Библиотекари беседуют с читателями.</p> <p>В читальном зале дети рассматривают журналы.</p> <p>Библиотека открыта или закрыта</p> <p>Книги потрепались, что же делать с такими книгами.</p>	<p>Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>
6.	«Строители»	Создание условий для расширения и углубления знаний по теме; формирование навыков позитивного общения и доброжелательных	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных 	<p>Строительство дома.</p> <p>Строительство детского сада.</p> <p>Строительство улицы с домами</p> <p>Строительство гаража для машин.</p>	<p>Выбор объекта строительства.</p> <p>Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.</p> <p>Строительство. Дизайн постройки.</p> <p>Сдача объекта.</p>

		отношений в группе.	<p>трудовых процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение задумывать постройку и выполнять её, добиваться намеченного результата - Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус <p>инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о рабочих профессиях. 	<p>Сгорел домик зверей Спустило колесо Сломалась техника Строим домик для птиц, закончились гвозди. Был домик у лисы ледяной (пришла весна) — он растаял, лисе негде жить. Травма во время строительства</p>	
7.	«Театр»	Умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о театре, цирке, концертном зале их видах, о труппе и работниках театра, цирка, концертного зала. - Формировать умение творчески развивать сюжет игры. - Развивать диалогическую речь, воображение, творчество, выразительность исполнения роли, нравственно-этические нормы поведения в общественных местах. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах. - Формировать положительные, 	<p>«Поездка в театр», «Мы идем в театр», «Цирк», «Мы идем на концерт». Распределение ролей. Подготовка к спектаклю. Покупка билетов. После спектакля. Путешествие в театр. Никто не знает, какой будет спектакль. Все хотят быть артистами. Опоздал на начало спектакля. Забыл дома билет. Необходимо выйти во время спектакля. Потерял номерок из гардероба.</p>	<p>Покупка билетов, приход на представление. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Выступление. Фотографирование.</p>

			доброжелательные отношения между детьми во время игры.		
8.	«Почта»	Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через моделирование процесса работы почтового отделения и формирование представлений о труде работников почты.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными функциями и процессами работы почтового отделения. - Расширить знания о профессиях, связанных с почтовым обслуживанием - Развивать умение планировать свои действия и принимать решения в зависимости от игровых ситуаций. - Стимулировать развитие мелкой моторики через выполнение игровых действий (сортировка писем, работа с конвертами и т.д.). - Воспитывать уважительное отношение к труду и профессиям. - Формировать навыки сотрудничества и коллективной работы. - Способствовать развитию умения адекватно реагировать на игровые ситуации и находить конструктивные решения. 	<p>Открытие почтового отделения.</p> <p>Открытие новой почты.</p> <p>Работа почтальона.</p> <p>Работа оператора.</p> <p>Отправка посылки.</p> <p>Заказ свежей прессы.</p> <p>Выгрузка почтовой продукции.</p> <p>Разговор на почте</p> <p>Ребёнок из младшей группы хочет отправить письмо бабушке для человека, живущего в другом городе.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Дети пишут друг другу письма, посылаю телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.</p>
9.	«Школа»	Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о школьной жизни, развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными школьными предметами и обязанностями ученика. - Расширить знания о правилах поведения в школе и 	<p>«Что нужно ученику»,</p> <p>«Перепутались предметы», «Я-учитель»</p> <p>Урок.</p> <p>Перемена.</p> <p>Имитация обеда.</p>	<p>«Учитель» ведёт урок, спрашивает учеников, задаёт задания. Ученики отвечают на вопросы, выполняют задания. Например, учитель может попросить назвать цифры и геометрические фигуры, сосчитать</p>

		<p>коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в коллективе, а также воспитание ответственности и самостоятельности.</p>	<p>на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение следовать установленным правилам и нормам. - Способствовать развитию речи, внимания, памяти и логического мышления. - Стимулировать развитие мелкой моторики через игровые задания. - Формировать навыки сотрудничества и умение работать в команде. - Развивать чувство ответственности и самостоятельности. - Способствовать формированию положительного отношения к обучению и школе. 	<p>Приход директора на урок. Проблема с школьными принадлежностями. Конфликты. Противоречие между требованиями сверстников и объективными возможностями ребёнка в игре.</p>	<p>в прямом порядке и обратном. «Учитель» предлагает детям пройти в столовую на обед и убирает своё рабочее место. Во время проведения «урока» «повара» имитируют приготовление пищи и накрывают столы для обеда. «Ученики» отправляются в столовую, моют руки, рассаживаются за столы. Повара говорят детям меню обеда, идёт импровизированный приём пищи. Предложение провести уроки музыки, труда, рисования. Воспитатель выступает в роли директора, пришедшего с проверкой на урок.</p>
--	--	--	--	---	--